

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 14»  
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 314/1 от 30.08. 2016

РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Лес и человек»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Автор программы:** Симонова – Салеева Л.П.

**Возраст обучающихся** 7-11 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Педагог дополнительного образования**

Кольцова Татьяна Матвеевна

Великий Новгород  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лес и человек» имеет **естественнонаучную направленность**. Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода.

**Педагогическая целесообразность** выбора данной образовательной программы обусловлена рядом причин:

- Основная территория России расположена в лесной зоне, поэтому воспитывать, обучать и развивать школьников можно в непосредственном природном окружении;

- Экологические проблемы наших лесов, большая рекреационная нагрузка на них и практически каждый человек оказывает на леса свое антропогенное воздействие.

Данная программа **актуальна**, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

**Цель программы:** становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-действенного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

**Задачи:**

- Воспитание чувства бережного отношения к природе и ее богатствам
- Воспитание чувства личной ответственности и практической помощи природе
- Познание самого себя, как части природы
- Развитие творческих способностей школьников.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Завершает обучение поход в лес и итоговое занятие, цель которых подвести итоги работы объединения дополнительного образования за учебный год.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы в авторском варианте 9-10 лет, исходя из интересов детей – 1-4 классы.

**Срок реализации программы** – 1 год.

1 год обучения – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные одно или разновозрастные группы детей, не менее 15 и не более 30 человек.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смена места жительства и в других случаях.
- в течение учебного года воспитанники могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Программный материал рассчитан на проведение теоретических занятий, экскурсий и прогулок, практических работ, игр, изготовление поделок из природного материала, написание экологических сказок. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту воспитанников.

**Продолжительность занятий:**

при еженедельных занятиях программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

По окончании курса «Лес и человек» воспитанники *должны знать*:

- этажи леса и его законы;
- основные породы леса: береза, дуб, клен, ель, сосна, осина;
- этажи и квартиры лесных животных;
- профессии лесных животных;
- портреты деревьев зимой;
- основные виды съедобных и ядовитых грибов, правила сбора;
- лесные ориентиры.

Воспитанники *должны уметь*:

- работать с дополнительной литературой по теме;
- производить сбор природного материала и работать с ним;
- читать белые тропы природы (с помощью педагога и самостоятельно);
- рассказать об увиденном и наблюдаемом явлении;
- эстетически оформлять свои творческие работы;
- производить практические действия в природе.

**Способы определения результативности:**

Проведение дидактических игр, игр драматизаций, сюжетно-ролевых игр и игр загадок рассматриваются как зачетные при проверке усвоения полученных знаний после прохождения каждой темы программы.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- выставки детских работ;
- практические работы;

- совместная деятельность с родителями;
- поход в лес;
- итоговое занятие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	-	1
2	Представление о лесе.	3	2	5
3	Лес – многоэтажный дом	6	2	8
4	Лес – дом лесных животных	6	2	8
5	Снежная книга леса	6	2	8
6	Эстетика леса	6	2	8
7	Лес и человек	8	2	10
8	Лес и здоровье	6	2	8
9	В гостях у леса	6	2	8
10	Поход в лес	-	3	3
11	Итоговое занятие. Выставка		1	1
	<b>Итого:</b>	48	20	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Введение. (1ч.)**

Знакомство с группой. Техника безопасности. Цели и задачи программы.

### **2. Представление о лесе. (5ч.)**

Здравствуй лес! Путешествие в удивительный мир леса. Представление о лесе. Ключи от леса: наблюдательность, терпеливость, соблюдение тишины, доброжелательность, любознательность. Краски осеннего леса. Среди запахов и звуков осеннего леса. Жалобная книга леса.

*Экскурсии и прогулки:* «Тыходишь в лес».

*Практическая работа:* сбор плодов и семян для подкормки зимующих птиц; сбор листьев разной формы, величины и окраски – изготовление из них декоративных панно, составление букета; оформление гербария из листьев разных деревьев и кустарников.

*Игры:* сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни юных путешественников»; дидактическая игра-загадка «С какого дерева лист».

### **3. Лес – многоэтажный дом. (8 ч.)**

Этажи леса. Почему лес многоэтажный. Законы леса. Любимые деревья леса: береза, дуб, клён, ель, сосна, осина. Плоды и семена. В лесу растут не только деревья. Осенний листопад. Лесная подстилка. Лес под землей – в царстве корней. Жалобная книга леса.

*Экскурсии и прогулки:* «Лесные этажи», «Мое любимое дерево».

*Практическая работа:* сбор шишек, кореньев, плодов для поделок: природотворчество – изготовление поделок из природных материалов.

*Игры:* дидактическая игра «Что в лесу растёт».

### **4. Лес – дом лесных животных. (8ч.)**

Лесные животные – пленники леса. Этажи и квартиры лесных животных - норы, дупла, гнёзда, домики-пирамидки, хатки, логовища, берлоги и т.п. «Бездомные (бесквартирные) лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни.

Пищевые связи в лесу. Лес – раздолье для вегетарианцев. Сытные рябинки, осинки, дубы и ели для лесных обитателей. Лесные хищники. По страницам лесного журнала мод. Язык лесных обитателей. О чём говорят звери и поют птицы? Язык тревоги.

Профессии лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса.

Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Жалобная книга леса.

*Экскурсии и прогулки:* «В мире лесных звуков».

*Практическая работа:* оформление альбома (стенда) «Лесные мастера», написание экологической сказки «Уронила сойка желудь»

**Игры:** «Кто живет в лесу».

### **5. Снежная книга леса. (8ч.)**

Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление) Следы деятельности животных – кузница дятла, белкина кладовая, белкина столовая (поеди и погадки), дятлово колечко и др. Жалобная книга леса.

**Экскурсии и прогулки:** «Тропой следопыта».

**Практическая работа:** подкормка зимующих птиц в лесу; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников леса; написание экологической сказки «Жила-была Елочка».

### **6. Эстетика леса. (8ч.)**

В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной и летом.

Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве.

Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.

**Экскурсии и прогулки:** «В царстве лесной красоты»

**Практическая работа:** создание классной художественной галереи «Лес в искусстве».

### **7. Лес и человек. (10ч.)**

Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лесная скатерть-самобранка.

Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодников.

Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов.

Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

**Экскурсии и прогулки:** «В лес по ягоды-грибы».

**Игры:** дидактические игры: «Грибное лукошко», грибное лото», ягодное лото.

### **8. Лес и здоровье.(8ч.)**

Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины и др.). Опасности в лесу. Встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами и ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.

**Экскурсии и прогулки:** «Если посмотреть на природу взглядом врача»

**Практическая работа:** сбор лекарственных трав, сбор листьев разной формы – изготовление коллекции «Формы листьев».

### **9. В гостях у леса. (8 ч.)**

Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Отдых в лесу. У походного костра. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы дел

человека в лесу (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц). Помощь лесу (выполнение правил поведения, защита леса, посадка и выращивание деревьев). Заповеди защитников леса.

**Практическая работа:** посадка саженцев и уход за ними; составление памятки поведения в лесу.

**Игры:** сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки».

#### **10. Поход в лес. (3ч.)**

Лесные робинзоны. Практическая деятельность.

#### **11. Итоговое занятие.(1ч.)**

Выставка «В гостях у леса».

## **Обеспечение программы методическими видами продукции:**

1. Планы экскурсий в природу ближайшего окружения
2. Разработки дидактических игр
3. Планы прогулок
4. Методическое сопровождение и сценарий выставки

## **Рекомендации по организации экскурсий, прогулок, практических работ:**

Экскурсии и прогулки организуются педагогом в природу ближайшего окружения. Тематические прогулки могут сопровождаться проведением дидактических игр.

Практические работы предусматривают сбор природного материала для дальнейшего использования натуральных объектов для изготовления коллекций и оформления итоговой выставки.

## **Дидактический материал представлен:**

- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Таблица «Роль леса в природе»;
- Набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- Коллекция грибов;
- Иллюстрации животных;
- Тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом»;
- Образовательный проект «Жизнь вокруг одного дерева»;
- Образцы кормушек и птичьих домиков;
- Тематическое лото, настольные игры;
- Музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Тексты и диагностические задания по теории;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

## **Лекционный материал представлен:**

- Тематические беседы по темам программы

## **Материально-техническое оснащение занятий:**

### **Кабинет для обучения:**

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 25 штук;
- Магнитофон – 1 штука;
- Бинокль – 4 штуки;
- Лупа – 5 штук;



- Компас – 2 штуки;
- Стеллажи для хранения натуральных объектов и литературы – 2 штуки.

*Натуральные объекты:*

- Коллекция птичьих гнезд;
- Спилы деревьев;
- Гербарии растений;
- Шишки-погрызы белки и дятла;
- Интересные формы корней, веток;
- Грибы- трутовики, чага.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты

**Материалы:** ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Авдеев А.Н. В лесах Новгородчины. 1998. – 176 с.
2. Александров Б.А. В стране зеленой. – М.: Просвещение, 1973. – 68 с.
3. Бобров Р.В. беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 30 с.
4. Браун Винсон. Настольная книга любителя природы: Как сделать мир природы своей лабораторией. – Л.: Гидрометиздат, 1985.- 41 с.
5. Гарибова Л.В. В царстве грибов. - М.: Лес. Промышленность, 1983. - 38 с.
6. Лесная энциклопедия. В 2 т.- М.: Советская энциклопедия, 1985,1986. – 450 с.
7. Салеева Л.П. Натуралистические игры младших школьников. –М.: Экспер. Центр краеведения, этнографии и экскурсий МО России, 1995. – 70 с.
8. Серебровский А.С. Биологические прогулки. – М.: Наука, 1973. – 30 с.
9. Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.
10. Программы по экологии. М.: 1995.- с.29.

### **Для учащихся:**

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994. - 85 с.
2. Измоденов А. Лесная самобранка. – Хабаровск, 1989. – 10 с.
3. Салеева Л.П. Будь другом лесу. – М.: наука, 1975. – 24 с.
4. Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.
5. Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 1997. – 40 с.
6. Журналы «Юный натуралист», «Муравейник» 2007-2009 гг.
7. Ричард Орр. Секреты природы.- Лондон, «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2000.- 30с.