

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 14»  
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 314/1 от 30.08. 2016

РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Курсы подготовки к школе»**

**2016-2017 учебный год**

**Составитель:** М.В.Перова

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Педагоги дополнительного образования**

Стырова Екатерина Александровна, Михайлова Елена Васильевна

Великий Новгород  
2016 г

## **1. Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа «Курсы подготовки к школе» имеет **социально- педагогическую направленность.**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

### **Цель программы:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

### **Основные задачи программы:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Занятия проводятся 2 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут

Всего составляют 68 часов в год. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

### **Особенности образовательного процесса:**

- Сохранение самооценности дошкольного детства;
- Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

**Оценка результативности** работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации.

### **Ожидаемые результаты:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

## 2. Учебно- тематический план

Тема	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Обучение грамоте, развитие речи	Дифференциация звуков, составление словосочетаний. Лексика и словообразование Развитие мышления, устное сочинение. Образование множественного числа Предлог на. Решение логической задачи, аргументация. Дифференциация звуков работа над дикцией. Автоматизация звука. Использование предлогов, лексика. Составление пересказа. Сочинение-описание. Использование предлогов, словообразование. Развитие мышления, устное сочинение. Повторительно- обобщающее занятие	17	17	34
Математика	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Счет предметов. Больше, меньше, только же. . Число и цифры 0- 9. Числа натурального ряда. Знаки $>$ , $<$ , $=$ Составление схем-примеров. Увеличить, уменьшить. Счет до 20. Повторительно- обобщающее занятие	17	17	34

### Обучение грамоте, развитие речи (34 часа)

Номер занятия	Тема занятия	Дата
1.	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	5.10.15
2.	Лексика и словообразование	12.10.15
3.	Развитие мышления, устное сочинение	19.10.15
4.	Образование множественного числа	26.10.15
5.	Предлог на	2.11.15
6.	Решение логической задачи, аргументация	9.11.15
7.	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	16.11.15
8.	Звук [л]. Автоматизация звука	23.11.15
9.	Лексика по теме, словообразование	30.11.15
10.	Использование предлогов, лексика	7.12.15
11.	Составление пересказа	14.12.15
12.	Сочинение-описание	21.12.15
13.	Лексика по теме, словообразование	28.12.15
14.	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	11.01.16
15.	Использование предлогов, словообразование	18.01.16
16.	Развитие мышления, устное сочинение	25.01.16
17.	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	1.02.16
18.	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	8.02.16
19.	Составление рассказа	15.02.16
20.	Составление пересказа	22.02.16
21.	Составление пересказа	29.02.16
22.	Развитие мышления, устное сочинение	10.03.16
23.	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	14.03.16
24.	Развитие мышления, устное сочинение	21.03.16
25.	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	28.03.16
26.	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	4.04.16
27.	Лексика по теме, словообразование	11.04.16
28.	Лексика по теме, словообразование	18.04.16
29.	Развитие мышления, устное сочинение	25.04.16
30.	Развитие мышления, устное сочинение	4.05.16
31.	Составление пересказа	10.05.16
32.	Составление пересказа	16.05.16
33.	Развитие мышления, устное сочинение	23.05.16
34.	Повторительно- обобщающее занятие	30.05.16

## Математика (34 ч)

№ п/п	Тематика занятия	Дата
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	6.10.15
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	13.10.15
3.	Число и цифра 1.	20.10.15
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	27.10.15
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	3.11.15
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	10.11.15
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	17.11.15
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	24.11.15
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	01.12.15
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	8.12.15
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	15.12.15
12.	Число 10. Состав числа 10.	22.12.15
13.	Числа натурального ряда.	29.12.15
14.	Числа натурального ряда	12.01.16
15.	Знаки $>$ , $<$ , $=$	19.01.16
16.	Составление схем-примеров	26.01.16
17.	Решение примеров	2.02.16
18.	Увеличить, уменьшить на 2	9.02.16
19.	Решение примеров	16.02.16
20.	Решение примеров	23.02.16
21.	Задача.	01.03.16
22.	Задача «было-съели-осталось»	11.03.16
23.	Задача «было-съели-осталось»	15.03.16
24.	Решение примеров	22.03.16
25.	Решение примеров	29.03.16
26.	Состав числа 10	5.04.16
27.	Решение примеров	12.04.16
28.	Увеличить, уменьшить на 3	19.04.16
29.	Измерение длины.	26.04.16
30.	Счет до 20.	5.05.16
31.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	11.05.16
32.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	17.05.16
33.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	24.05.16
34.	Повторительно- обобщающее занятие	31.05.16

### 3. Содержание программы

#### Обучение грамоте, развитие речи

Дифференциация звуков, составление словосочетаний. Лексика и словообразование Развитие мышления, устное сочинение. Образование множественного числа Предлог на. Решение логической задачи, аргументация. Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией. Звук [л]. Автоматизация

звука. Использование предлогов, лексика. Составление пересказа. Сочинение-описание. Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией. Использование предлогов, словообразование. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией. Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией. Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией. Повторительно- обобщающее занятие

## **Математика**

Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Состав числа 2. Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Состав числа 10. Числа натурального ряда. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  Составление схем-примеров. Увеличить, уменьшить на 2. Состав числа 10. Увеличить, уменьшить на 3. Измерение длины. Счет до 20. Повторительно- обобщающее занятие

### **4. Методическое обеспечение.**

**Методы:** игровые: использование игр и игровых персонажей. Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры). Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий. помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.

**Учебно-методический комплекс** состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)
4. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, часть 2)
5. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Развиваем творческие способности (часть 1, часть 2)

**Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради, альбом

- слоговые таблицы
- демонстрационный материал
- презентации к занятиям
- столы, стулья, проектор, экран
- цветные карандаши, краски

## **5. Список литературы:**

### **Для учителя**

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

### **Для родителей и детей**

7. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
8. ТорошенкоЕ-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
9. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
12. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль Академия развития», 1996
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992